

De fire temaer

"SFO Tænk tanken"

SFO Tænk tanken er dannet i juni 2009 og består af en gruppe af fagpersoner, der vil arbejde for at gøre en forskel for udviklingen af SFO. Det er formålet at arbejde for at sætte det daglige arbejde og pædagogikken på Dan markskortet.

SFO Tænk tanken har valgt fire centrale temaer, som vi vil arbejde med. De fire temaer er omdrejningspunk-tet for at kunne videreudvikle SFO med det formål, at den fortsat skal gøre en positiv forskel i børnenes liv. SFO Tænk tanken vil arbejde med disse temaer i forhold til det politiske, pædagogiske og organisatoriske med henblik på et fortsat fokus og udvikling af SFO:

SFO pædagogik

Begrebet SFO pædagogik er skabt i SFO tænk tanken og udspringer af tanken om, at det er en pædagogik, som udfolder sig i en anden kontekst end den oprindelige fritidspædagogik. Der er behov for at beskrive og udvikle en SFO pædagogik, der tager udgangspunkt i SFO's særlige kontekst, som en væsentlig del af skolens samlede virksomhed.

SFO pædagogikken står i forhold til skolepædagogikken, så de i fællesskab løser folkeskolens opgave i forhold til det enkelte barn og hele gruppen af børn. Udviklingen af SFO pædagogikken bygger på fritidspædagogik, omsorgspædagogik, læring/didaktik og dannelse.

SFO pædagogikken har et særligt blik for børns relationer og deltagelse i fælles-skaber, og også for børn i udsatte positioner. De alsidige, kreative og uformelle læringsmiljøer skal være en del af SFO pædagogikken.

Ledelse og organisation

Arbejdet med udvikling af SFO og indskolingens sker gennem ledelse. Der skal arbejdes med en styrket skoleledelse. Det er en skoleledelse, som består af skoleleder, viceinspektøren, SFO-leder og en administrativ leder, og som delegerer sine opgaver internt. Der skal være en klar ansvars- og opgavefordeling i skole-ledelse, så organiseringen fremstår som forståelig og tydelig.

Lederen af SFO varetager sin ledelsesopgave i såvel skoleledelsen som i SFO-ledelsen. SFO-lederen deltager ligeværdigt i drøftelser og beslutninger, herunder strategisk ledelse, personaleledelse, administrativ ledelse og organisatorisk ledelse. Med udgangspunkt i SFO og indskolingens er SFO-lederen medansvarlig for skolens samlede virksomhed. SFO-lederen og skolelederen har det fælles ansvar for både undervisning og fritid.

SFO-lederen refererer til skolelederen og har det daglige ansvar for SFO til bud-det, herunder den pædagogiske linje, og samarbejder med skolelederen om at skabe en helhed for børnene i indskolingens. SFO-lederen tilrettelægger sammen med skolelederen en plan for indskolingens, så ansvarsområde og kompetence er entydig for begge parter.

Den fælles skole

Den fælles skole tager sit udgangspunkt i et fælles formål og en fælles opgave. Det handler om hele barnets skoleliv, både undervisningsdelen og SFO tiden.

En fælles skole betyder, at SFO pædagogikken og skolepædagogikken har en fælles opgave med børnenes dannelse, læring og udvikling. Pædagogerne skal i samarbejde med lærerne samstemme deres indsats ud fra et nærmere defineret fælles mål om børns lærings- og praksisfællesskaber.

Faggruppernes fagligheder skal være tydelige og defineret, så det er muligt at finde ud af, hvad pædagogen og læreren kan bidrage med i den fælles opgave i skolen.

I diskursen om gruppernes faglige samarbejde hører også begreberne ligeværd, respekt og anerkendelse af forskellige pædagogiske udgangspunkter. Forventningsafstemningen kan bidrage til større forståelse og indsigt i, hvordan lærings- og praksisfællesskabet kan tilrettelægges i forhold til at løse skolens mangfoldige opgaver.

Læringsmiljøet

Læringsmiljøet i skole og SFO skal indrettes ud fra en erkendelse af, at børn lærer på alle tidspunkter, både i voksen organiseret og børneinitieret sammen-hænge. Det er vigtigt at se på læringsmiljøet i et bredere perspektiv, herunder de fysiske rammer, organisering af læring, samarbejds betydning og børnenes trivsel.

SFO pædagogik er blandt andet kendetegnet ved også at indeholde læringspædagogik/didaktik og ved samarbejdet med lærerne. Netop i samarbejdet mellem de forskellige faglig heder i skole og SFO, kan der skabes en sammenhængende indsats, som styrker alle børns læring og udvikling.

Når pædagoger og lærere skal tilrettelægge fælles læringsmiljøer, vil der være mange forskellige perspektiver, der skal inddrages. Det er vigtigt, at de to fag-grupper er aktivt involveret og inddrager deres forskellige vidensfelter og kompetenceområder. Derved kan der skabes spændende og stimulerende læringsmiljøer, som tilgodeser og stimulerer alle børns mangfoldige læringsstile og kompetencer.

På vegne af SFO Tænk tanken:

Sanne Gudmann, Helsingør Kommune, [e-mail: sgu39@helsingor.dk](mailto:sgu39@helsingor.dk)

Guy Rubaudo, Gladsaxe Kommune, [e-mail: bkfgru@gladsaxe.dk](mailto:bkfgru@gladsaxe.dk)

Niels Brockenhuus, Halsnæs Kommune, [e-mail: nibr@halsnaes.dk](mailto:nibr@halsnaes.dk)